



Asociación Latinoamericana de Enseñanza
e Investigación en Trabajo Social

Associação Latinoamericana de Ensino
e Pesquisa em Serviço Social

ALAEITS

PRIMERA CIRCULAR – Noviembre de 2014

XXI Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social ***La formación profesional en Trabajo Social:*** ***Avances y tensiones en el contexto de América Latina y el Caribe.*** ***“A 50 años del Movimiento de Reconceptualización”*** México- Mazatlán

28, 29, 30 de septiembre, 01 de octubre 2015

Fundamentación:

La Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social (ALAEITS), propone articular la enseñanza e investigación, congregando profesores, investigadores y estudiantes de pre-grado y post-grado de Trabajo Social a nivel continental. Tiene por finalidad organizar y proponer lineamientos académicos que tengan incidencia en la formación profesional, en la producción del conocimiento y en el fortalecimiento de las luchas sociales en América Latina y el Caribe.

La realización de los Seminarios Latinoamericanos de ALAEITS, constituyen el espacio histórico para el debate e intercambio de las y los trabajadores sociales, como así mismo permite valorar los avances y problemas - nuevos y/o viejos - que hacen al debate académico de la profesión e identificar nuevos desafíos respecto a los lineamientos político-académicos que propone nuestra organización.

En esa dirección, en Septiembre del año 2012 se desarrolló el XX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social en la ciudad de Córdoba –Argentina, organizado por ALAEITS, la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS) y la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba, quienes asumieron el desafío histórico de dar continuidad al desarrollo de dichos seminarios. El núcleo académico del mismo centró su objetivo en la recuperación, recreación e identificación de los problemas comunes y particulares que la profesión tiene en su desarrollo actual, reconociendo la diversidad de concepciones que coexisten en la profesión. Se organizaron los ejes y temas centrales a fin de redefinir el lugar estratégico del Trabajo Social en la ampliación y concreción de los derechos que hoy se disputan como parte de los procesos socio-económicos, políticos, culturales y demográficos que se están generando en América Latina y el Caribe.





Para el XXI Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social (XXI SLETS) cuya sede es México- Mazatlán, las Comisiones Directivas de ALAEITS y la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social (AMIETS), asumen la responsabilidad académica y política de este Seminario acorde con los principios de la Asociación Latinoamericana. En esta ocasión, se propone pensar el Trabajo Social contemporáneo en tanto Proyectos Académicos Institucionales (en adelante PAI) que expresan los alcances y proyecciones de cada uno de ellos, así como las experiencias de su desarrollo en cada país. Entendemos los Proyectos Académicos Institucionales como la interrelación existente entre docencia (grado y posgrado), investigación, extensión, sustentados en fundamentos, modos de construir, formas de enfrentar las dificultades y desafíos que se generan en los contextos en que se realizan. En síntesis, es superar el debate sobre la formación profesional desde una mirada fragmentada e instrumentalizada sobre los planes de estudio. La idea de Proyecto Académico Institucional implica recuperar interrelaciones, fundamentos, esferas de crecimiento y/o dificultades persistentes en el tiempo, superando la mirada del contexto en su externalidad.

En la compleja dinámica de los procesos latinoamericanos del Siglo XXI, es necesario reconocer que vivimos en un escenario diverso y contradictorio, con alta conflictividad en la vida social; que la misma adquiere otro sentido y significación en la crisis actual del capitalismo globalizado, con una heterogeneidad de procesos sociales, culturales y políticos de nuestro continente, que exigen al Trabajo Social una rigurosa identificación, caracterización y análisis de la cuestión social.

En este sentido, el tema central y los ejes temáticos del XXI SLETS estarán articulados a las dimensiones que constituyen la formación profesional: *la enseñanza de grado, y posgrado, la producción de conocimientos y la extensión universitaria*. Se procurará dar un salto cualitativo en las discusiones, intentando realizar un esfuerzo intelectual y un giro en la cultura del debate centrado en el diagnóstico.

En la consideración de estos puntos, el tema del Seminario se ha definido a partir del encuentro realizado en Panamá entre ambas comisiones ALEITS y AMIETS, con la participación de algunos representantes regionales, teniendo como punto de partida los documentos elaborados en el XVIII SLETS de Costa Rica (2004), XIX SLETS de Ecuador (2009) y el documento de análisis de las ponencias del XX SLETS de Argentina (2012), que la Dirección Ejecutiva ha realizado con la finalidad de pensar cuáles son las preocupaciones, tensiones y avances que se vienen generando a nivel de la formación profesional del Trabajo Social en América Latina y el Caribe.

Objetivos Generales:

1. Analizar las relaciones entre las modificaciones del contexto y los Proyectos Académicos Institucionales de Trabajo Social en América Latina y el Caribe.
2. Debatir las relaciones entre Teoría Social y Trabajo Social en América Latina y el Caribe, haciendo énfasis en las Teorías Críticas y su influencia en los Proyectos Académicos Institucionales.





Objetivos Específicos:

1. Describir y analizar las transformaciones en las relaciones Estado – Sociedad – Mercado y su implicancia en la construcción de políticas académicas.
2. Analizar las transformaciones en las políticas de educación en América Latina y el Caribe y su incidencia en los Programas Académicos Institucionales de Trabajo Social.
3. Comprender la influencia de las transformaciones del escenario socio-político cultural en la formación-intervención profesional.
4. Revisar los fundamentos (socio-históricos, teórico-metodológicos, ético-políticos y técnico-operativos) que sustentan los proyectos de formación en relación con los cambios en el contexto.
5. Recuperar y analizar los principales debates sobre las Teorías Críticas en la formación de Trabajo Social.
6. Identificar avances, tensiones y mecanismos de articulación entre investigación, enseñanza, extensión y ejercicio profesional en Trabajo Social.

Ejes temáticos:

I- Contexto latinoamericano: transformaciones contemporáneas e implicancias en los Proyectos Académicos Institucionales en Trabajo Social

Sub-ejes:

- a. Las relaciones Estado-mercado-sociedad y sus implicancias en los Proyectos Académicos Institucionales.
- b. Luchas sociales y restitución de derechos.
- c. La Decolonización en América Latina y el Caribe.
- d. La diversidad en la formación de los trabajadores sociales: género, identidad sexual – étnica – cultural, migrantes / migraciones; nuevas formas de servidumbre, etc.

II - Teorías Críticas y Trabajo Social. Sus aportes para la comprensión e intervención en el contexto latinoamericano.

Sub-ejes:

- a. Ciencias Sociales y Trabajo Social: diálogos, relaciones y tensiones.
- b. La perspectiva crítica en el análisis y problematización de la Cuestión Social. Su relación con los Proyectos Académicos Institucionales.
- c. Construcciones, debates y disputas en torno a las Teorías Críticas en los Proyectos Académicos Institucionales en Trabajo Social.





III - Proyectos Académicos Institucionales. Avances, tendencias, tensiones, desafíos.

Sub-ejes:

- a. La incidencia de las políticas de Educación Superior en los Proyectos Académicos Institucionales de Trabajo Social.
- b. Estrategias de reinscripción del contexto en los Proyectos Académicos Institucionales.
- c. La formación de profesionales generalistas/especialistas; la formación por competencias: puntos de encuentros y conflictos.
- d. Contribuciones y desafíos de la investigación, la extensión y el posgrado en la formación de trabajadores sociales.

ALAEITS – AMIETS

Documento del 30 de setiembre de 2014.-

